

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»**

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ директора МАОУДО ДЮСШ
от 12.03.2025 года № 20-ОД

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ОЛИМП»**

**Хвойная
2025 г.**

Содержание

Пояснительная записка 3
I. Общие положения
II. Целевой раздел Программы
III. Содержательный раздел Программы
3.1. Общие блоки «Мир», «Россия», «Человек»
3.2. Инвариативные модули
3.3. Вариативные модули
IV. Организационный раздел
V. Список литературы
VI. Приложение.

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления детского спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Олимп» (далее – Программа воспитания, Программа) организован на базе МАОУ ДО «ДЮСШ» (далее – Учреждение, ДЮСШ).

Программа воспитания разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 28.12.2024 г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон РФ от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (изм. 26.12.2024 г.);

- Указ Президента РФ от 16.01.2025 г. №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;

- Устав МАОУ ДО «ДЮСШ»;

- Приказ МАОУ ДО «ДЮСШ» от 12 марта 2025 г. № 21 – ОД «Об организации спортивного лагеря дневного пребывания детей».

Программа является локальным нормативно-методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Спортивного лагеря дневного пребывания детей «Олимп» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ №209 от 17.03.2025) и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации

отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, укреплению физического и психологического здоровья, достижение спортивных результатов, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, а также формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитию уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации

отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей, посещающих лагерь «Олимп»:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а **блоки «Мир», «Россия», «Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.1. Общие блоки «Мир», «Россия», «Человек».

Блок «Мир».

Наука, культура, мораль.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку, в том числе в области физической культуры и спорта; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность реализуется по направлениям:

– Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби;

– участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

– участие во всероссийских и региональных мероприятиях;

– формирование межкультурных компетенций.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

– викторины, круглые столы, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с выдающимися спортсменами, с героями: с защитниками Отечества, героями спорта, в том числе нашими земляками;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

– просмотр научно-популярных фильмов, в т. ч. в области спорта;

– встречи с людьми, добившимися успехов в спорте, в своей профессии;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка;

– тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Знакомство детей и подростков с историей п. Хвойная, Новгородской области, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, ценностей спорта.

Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, уважения к сопернику, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Формы:

– Торжественное открытие смены;

– Просмотр фильмов о великих спортсменах, участниках Великой отечественной войны;

– Конкурс рисунков «Скажи нет допингу».

– Экскурсии к историческим объектам культуры и посещение музея;

– Акция к Дню памяти и скорби, Письмо солдату, открытка на СВО;

– «Замечательные встречи» с героями локальных войн, участниками СВО;

– Презентация «Спортсмены в годы Великой отечественной войне», встречи с лучшими спортсменами, с выпускниками;

– Викторина, посвященная 80-летию Победы в ВОВ;

– Час краеведения «Шли на битву партизаны»

– Международный олимпийский день. Интеллектуальный спорт час.

Путешествие в страну Олимпию»

– Закрытие смены «Время было классное!».

Блок «Россия».

«Прошное, настоящее, будущее».

В общем блоке реализации содержания пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Форматы мероприятий:

– ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– Исполнение Гимна Российской Федерации;

– Линейки лагеря;

– Тематические дни:

• День России.

– Интеллектуальная игра «Мой флаг, мой гимн, моя страна»

– Презентация «Спортсмены военных лет», «Спортсмены на СВО».

• 22 июня – День памяти и скорби.

– Акции: «Минута молчания», «Свеча памяти».

– Флеш – моб «Песни о войне».

– Пешеходная экскурсия к Вечному огню, возложение цветов.

– Участие в мероприятиях, посвященных Году Защитника Отечества в России, 80-летию Победы в ВОВ.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.

– Велопробег по памятным местам.

– Пешеходная экскурсия к Партизанской стеле.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение:

–Тематический «День Первых!». Проведение мероприятий в рамках «Движение Первых!».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

–культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: мероприятия, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

• 6 июня – День русского языка.

–конкурс на знание русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

–Экскурсии по территории лагеря, поселка, знакомство детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме.

–Экологические правила в отрядах и в лагере. Правила поведения в лесу, в парках, скверах.

• 5 июня – День эколога. Всемирный день окружающей среды.

–Экскурсия в «ЭкоДом» - чудесные превращения пластика, макулатуры.

– Всемирный день окружающей среды. Участие во Всероссийской экологической акции «Чистый берег» в 10.00 Берег реки Песь у ЖД моста.

–Эко-тропа «Школа выживания» - туристическая полоса.

–Беседы об особенностях родного края – «Страна уходящих озер».

БЛОК «Человек».

Здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Общий блок реализации содержания отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Форматы мероприятий:

✓Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий,

–Утренняя зарядка,

–Спортивные и подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе;

–Модуль «Летний спорт»;

–Соревнования по футболу, пионерболу, стрельбе, стритболу;

–Спартакиада лагеря;

–«ГТО – БУМ!». Сдаем нормы ГТО –нормы жизни.

– Всемирный день велосипеда.

– Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

- квесты, флеш-мобы, конкурсы рисунков на антидопинговую тематику

– организация здорового питания; соблюдение режима дня.

✓ *Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травмы в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации:*

– Игры на знакомство и сплочение, ежедневные утренние сборы, отрядные огоньки, беседы о дружбе, и др.

✓ *Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;*

– «Лето, классное - когда безопасное!». Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере.

– Здоровье на 5+». День здорового питания.

– Минутки здоровья.

– Уроки неотложной помощи.

✓ Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

– Инструктажи с детьми правилам ПДД, пожарной безопасности, др.

– Видеоролик «Азбука безопасности на воде»

– «Безопасное колесо» - игра по правилам безопасного вождения.

– День светофора. Акция по правилам дорожного движения.

✓ Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

– Тренировочная эвакуация на случай пожара и на случай обнаружения взрывчатых веществ, в случае опасности при обнаружении БПЛА.

✓ Профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– Профилактические мероприятия, беседы, презентации с приглашением специалистов профилактики: правовая, антитеррористическая, антиэкстремистская и т.д. (ГИБДД, УМВД п. Хвойная, инструктора ПЧ).

– Антидопинговые мероприятия РУСАДА.

– Кружок по интересам - Курс «Ценности спорта».

✓ Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

✓ Укрепление безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению - познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

√Мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

√Игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

√Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

–Путешествие в страну финансов –игры по финансовой грамотности

– Работа кружков: «Юный судья», «Спортивный инструктор».

3.2. Инвариантные общие содержательные модули.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «Олимп» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

–физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

–учебно-тренировочные занятия по виду спорта бокс.

–утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

–динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

– подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе;

–спортивно-массовые мероприятия, предполагающих спортивные спартакиады лагеря, соревнования, эстафеты, викторины, конкурсы;

– обеспечение рационального питания;

–знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

–«Здоровье на 5+». День здорового питания.

Оздоровительная деятельность предполагает мониторинг здоровья детей.

–Мониторинг оценки эффективности оздоровления (рост, массу тела, мышечную силу, ЖЕЛ).

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, фитопрофилактика, витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Детское самоуправление».

Этот модуль направлен на развитие лидерских качеств, формирование активной гражданской позиции и создание условий для осознанного участия детей в жизни коллектива.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, игровой модели смены.

Принципы системы самоуправления в лагере:

- Педагогическое руководство. Взрослые помогают, цель-развитие, но не вмешивается напрямую в процесс;
- Предметность: есть дело, деятельность - есть орган самоуправления;
- Единое планирование. Единый план для всех участников;
- Выборность и сменяемость;
- Построение самоуправления снизу-вверх.
- Демократизм – участие всех детей в системе самоуправления;
- Согласие. Разногласия до принятия решения, после – правило обязательного выполнения решения всеми.

Форма работы:

- Выборы совета отряда, распределение обязанностей в лагере, командира отряда.
- Применение метода чередования творческих поручений (ЧТП): дежурный, культорг, физорг, и т.п.).
- Кураторство старших воспитанников над младшими.
- Ежедневное дежурство по отряду и столовой.
- Утренний информационный сбор отряда (УИСО).
- Совет лагеря.

Актив отряда как форма самоуправления детей.

Актив действует в целях: оказания помощи в проведении мероприятий и творческих дел; самостоятельной организации отрядных дел (по согласованию с воспитателями).

Каждый член актива имеет право: на участие в обсуждении всех дел смены и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан: ответственно исполнять порученное дело. соблюдать законы общения и культуры поведения.

Дети самостоятельно выбирают роли по своим возможностям и желанию: менеджер по организации досуга, по физкультурно-оздоровительной деятельности, по здоровью, по труду и безопасности.

Система поощрения лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда и связана с тематикой или игровой легендой смены.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на: организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных

достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Система стимулирования детей к активной деятельности и заинтересованного участия в делах лагеря включает в себя:

- использование игровых форм организации деятельности в лагере;
 - единая форма (кепка, повязка, галстук, футболка, др.) как фактор принадлежности к организации (самоидентичность: «я - свой»);
 - самостоятельная разработка атрибутики каждым отрядом в соответствии с игровым сюжетом (принадлежность к группе: «мы – другие»).
- Публичное признание личных и командных достижений осуществляется через систему поощрения:
 - создание ситуации соревнования;
 - командные и личные наклейки по итогам активности в течение дня, дающие право на размещение наклейки победителей.
 - личный и командный рейтинг по степени заполнения большими наклейками отрядных уголков;
 - турнирная таблица спартакиады лагеря;
 - дипломы и призы победителям и призерам конкурсов и соревнований;
 - публичная похвала за личные и командные успехи (на линейке, в группе в Vk).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальные задачи воспитания: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социализации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в лагере, формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса, построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Индивидуальные образовательные маршруты (работы) с разными категориями детей, заявленных в программе. Это индивидуальные целевые установки ребёнка на смену, связанные с его мотивами и ожиданиями, последовательность выбираемых действий в рамках предлагаемой образовательной деятельности.

Для детей «**спортивно одаренных**» со способностями к физкультурно-спортивной деятельности в виде спорта важно определить цель и основные

направления деятельности, подготовить к выполнению контрольных тестов. Оказывать социально-психологическую поддержку, воспитывать целеустремлённость, волю к победе, учитывать личностные, физические и технические особенности одарённого ребёнка, его мотивацию.

Дети **социально-незащищённых категорий** (малоимущие, многодетные малоимущие, опекаемые, дети семей участников СВО) обеспечиваются льготными бесплатными путевками в лагерь.

Модуль «Профориентация».

Этот модуль помогает обучающимся осознанно подойти к выбору профессии, знакомство с миром профессий и развитие ключевых компетенций будущего.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Встречи с Героями спорта (спортсмены, достигшие успехов), выпускниками СШ;
- Встречи и открытые занятия с ведущими тренерами-преподавателями;
- Погружение в профессию тренера (назначение «тренера» на занятия по виду спорта, на утренней зарядке);
- Посещение профориентационных кружков: «Юный судья», «Спортивный инструктор».
- Привлечение детей к судейству спартакиады, соревнований;
- «Путь в профессию» – встречи с интересными людьми
- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых) с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Этот модуль объединяет яркие события и проекты, направленные на развитие лидерских качеств, гражданской активности и командного духа через участие в деятельности общероссийского движения.

В Программу воспитательной работы предусмотрено включение тематического Дня Первых – эффективно построенной системы воспитательных событий, обеспечивающей, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

3.3 Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно- просветительскими или иными целями за пределами лагеря, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Для детей и подростков планируются организовать тематические экскурсии:

–экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, выставку,

–Экодесант «Чистая и цветущая планета»;

–Эко-тропа «Школа выживания». Туристическая полоса, мини-поход.

–Экскурсия в музей.

–Экскурсия к Вечному огню и к Партизанской стелле.

– Кинопоход.

– Экскурсия в библиотеку.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием «Олимп» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смен в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности: кружки «Курс «Юный судья», «Спортиструктор», профилактический «Ценности спорта», прикладной «Сделай сам», «Шахматы».

Занятия в кружках направлены на приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей, создавая непрерывность дополнительного образования; организацию занятий как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»; вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль направлен на формирование цифровой грамотности, медиакультуры и безопасного поведения в интернете, а также на развитие критического мышления в цифровом пространстве, противодействие

распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в формате:

- бесед, викторины по правилам безопасного поведения в сети интернет,
- онлайн-мероприятия в официальных группах лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте учреждения,
- в официальной группе ВКонтакте.
- «Цифровой лекбез» просветительский интернет проект – видеоролики.
- «10 правил безопасности в интернете» - беседы, презентации, памятки.

Модуль «Проектная деятельность».

Модуль формирует у детей и подростков навыки проектного мышления, командной работы и решения реальных задач через практико- ориентированную деятельность.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Развитие у участников смены 4 «К» компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление

√Проект «Спортсмены-герои» - проектная деятельность представляет собой изучение подвигов спортсменов-героев.

Проект «Боевой листок. Наши достижения. Итоги смены»

Модуль «Профилактика и безопасность. Правовая направленность»

Профилактика и безопасность – это профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты по психолого-педагогическому сопровождению;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по
- созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В ДОЛ «Олимп» на каждой смене в отряде проводится систематическая профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. **В копилке лагеря инструктажи** для детей:

- «По правилам пожарной безопасности»
- «По правилам электробезопасности»
- «По правилам дорожно-транспортной безопасности»
- «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила поведения при угрозе террористического акта»
- «Правила поведения при налетах или обнаружении БПЛА»
- «По правилам безопасности посещения моря и бассейна»
- «По профилактике негативных ситуаций на территории лагеря»
- «По правилам безопасности на игровой площадке»
- «По правилам поведения во время проведения массовых мероприятий»
- «По правилам безопасности в тренажерном зале»
- «Правила поведения на веревочном парке» и др.

На каждой смене проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, встречи со специалистами МЧС, ГИМС, прокуратурой, полицией и пр.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих лагере, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД)- особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, педагогическое сопровождение детей и подростков в лагере направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Ежедневные мероприятия: общий сбор (линейка), утренняя зарядка, игры на свежем воздухе, образовательные кружки, минутки здоровья и безопасности.

Ключевые дела смены: открытие смены, День, посвященный А.С. Пушкину, Герои спорта, Время Героев, Акция «Чистый берег», Флеш-моб «Моя Россия!», Международный Олимпийский день, закрытие смены.

Общелагерные дела: спартакиада лагеря, «ГТО- Бум!», игровые программы, квесты, конкурсы, выставки, патриотические и профилактические мероприятия, встречи со специалистами отдела профилактики, экскурсия в музей, поездка в п. Любытино, «День Первых!».

IV. Организационный раздел

Особенности организации воспитательной работы в ДОЛ «Олимп» обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Олимп» организован на базе МАОУ ДО «ДЮСШ» (далее – учреждение). Предпочтение отдается спортивным, физкультурно-оздоровительным мероприятиям, конкурсным, игровым, соревновательным формам и др. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием составляют педагогические работники учреждения (тренеры-преподаватели), в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для учреждения форматы.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные особенности, уделяет внимание вопросам патриотической, профилактической, спортивной, физкультурно-оздоровительной, профориентационной, творческой деятельности, включает игры, квесты, соревнования, конкурсы, акции, флеш-мобы и другие формы проведения мероприятий.

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. В условиях инклюзивного образования отбор методов происходит с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями.

Реализация программы предусматривает систему мероприятий, объединенных сквозной сюжетной линией, посвященной Году Защитника Отечества, популяризации ЗОЖ, которая будет проходить в течение всей смены.

Система мероприятий по основным направлениям программы

Физкультурно-спортивное. Оздоровительное направление	– Утренняя гимнастика (зарядка); – гигиенические процедуры; – учебно-тренировочные занятия; – мероприятия физкультурно - спортивной направленности, выполнение нормативов ГТО; – подвижные и спортивные игры, эстафеты на свежем воздухе; – организация здорового питания; соблюдение режима дня – работа клуба «Будьте здоровы!».
Творческо-познавательное направление	– Творческие мастер-классы, конкурсы; – интеллектуальные конкурсы, задания по финансовой грамотности, игры, соревнования; – изобразительная деятельность (отрядные уголки, стенгазеты); – посещение образовательных мастерских
Профориентационное	– посещение кружков «Юный спортивный судья», «Помощник спортивного инструктора»; – погружение в профессию тренера и др.; – экскурсии в другие учреждения спорта.
Культурно-досуговое направление	– Игровые программы, конкурсы, викторины; – коллективные творческие дела; – коммуникативные и сюжетно-ролевые игры, тренинги на сплочение коллектива; – постановка сценок, спектаклей; – просмотр и обсуждение видеороликов и фильмов; – посещение кинотеатра.
Гражданско-патриотическое направление	– Экскурсии по памятным местам города; – участие в патриотических акциях: «Свеча памяти», «Минута молчания», и др. мероприятиях, посвященных Дню России, памятным датам истории страны, области, города; – участие в мероприятиях, посвященных Году Защитника Отечества в России, 80-летию Победы в ВОВ, Году Героев в Тюменской области, Году П.П. Ершова в Тобольске; – отрядные часы, беседы, обсуждение книг, фильмов; – викторины, квесты, конкурсы по истории страны, области и родного края; – военно-спортивные игры, зарница, фестиваль дворовых игр.
Профилактическое направление	– Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам противопожарной и дорожной безопасности; – профилактика правонарушений – беседы, лекции, просмотр фильмов; – санитарно-просветительская работа, профилактика заболеваний; – антидопинговые мероприятия

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одного летнего сезона 21 день календарный (15 рабочих дней): 1 смена: с 02.06 по 30.06.2025 года.

Реализация программы летнего отдыха предполагает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание /мероприятия этапа	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап		
	Проведение совещания при директоре по подготовке к летней кампании	Январь-март	Заместитель директора
	Совещания рабочей группы по подготовке и проведению лагеря.		Директор
	Получение санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии зданий, сооружений требованиям СанПиН к организации деятельности лагерей с дневным пребыванием детей		
	Формирование количественного и качественного состава смен по отделениям видов спорта		
	Формирование кадрового потенциала для работы в детском лагере с ДПД		Заместитель директора
	Издание нормативно-правовых актов по организации детского лагеря с ДПД (приказы, положение, должностные инструкции, инструкции по ТБ)	Март-Апрель	Заместитель директора
	Разработка программы лагеря ДПД, согласование на педагогическом совете		Директор
	Прохождение экспертной оценки программы		
	Заключение договоров на услуги: организация питания, организация досуговых мероприятий		
	Прохождение медицинского осмотра работниками детского лагеря	Май	Директор
	Подготовка помещений для проведения детского лагеря на базе ФОК «Хвойная»		Начальник лагеря
	Подготовка методического и материально-технического обеспечения смены (методические разработки, сценарии, инвентарь, оборудование, игротека, канцтовары, оформление стендов, помещений и др.)		Тренеры-преподаватели Начальник лагеря
	Приём заявлений, набор детей в лагерь		Тренеры-преподаватели
	Проведение родительских собраний		
2.	Основной этап		
	Реализация программы смены детского лагеря		
	<u>Организационный период:</u>	Июнь, 1-4 день смен ы	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	Встреча детей. Проведение инструктажей по технике безопасности.		
	Знакомство с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря		
	Проведение входной диагностики		

	Определение целей развития личных и коллектива, планируемого результата		
	Принятие законов лагеря и условий совместной деятельности		
	Сплочение отрядов и формирование детских органов самоуправления и начало их деятельности		
	Запуск игровой модели программы		
	Подготовка к дальнейшей совместной деятельности по программе		
	<u>Основной период:</u>	Июнь, 5-15 день смены	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	Реализация основных идей смены		
	<i>Проведение основных мероприятий программы по всем направлениям деятельности</i>		
	<i>Информационное сопровождение деятельности</i>		
	Проводится контрольная диагностика.		
	<i>Проведение мониторинга и коррекция деятельности</i>		
3	Заключительный этап		
	Проведение диагностики и анализ: удовлетворение потребностей детей и подростков, родителей (законных представителей) по итогам лагерной смены	Июнь,	Начальник лагеря, воспитатели
	Анализ динамики оздоровления участников программы Комплексная оценка эффективности оздоровления		Медицинский работник (фельдшер)
	Итоги реализации программы. Анализ, выявление негативных и позитивных факторов		Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	<i>Выработка перспектив деятельности по организации работы лагеря на следующий период.</i>		

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения в Дневниках наблюдения учащихся, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Одним из главных инструментов педагогического наблюдения являются отрядные «свечки», где ребята высказываются о прошедшем дне, своём настроении.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки, ежедневные планерки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

С первых дней смены педагог с помощью анкетирования следит за динамикой изменения психоэмоционального состояния детей. Диагностика показывает, что у 80 % детей уровень самооценки повышается в конце каждой инклюзивной смены, эмоциональный фон выравнивается, уровень тревожности снижается.

Непрерывное наблюдение педагогов за детьми на протяжении всей смены показывает, что 75% детей усваивают материал, полученный в ходе проведения смены, и применяют его на итоговых мероприятиях. Также, доля детей, принимающих активное участие в общелагерных мероприятиях, таких как творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования и проектная

деятельность увеличивается с 45% до 80%.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение реализации программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в

организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

1. Список литературы.

1. Архарова Л.И. и др. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.
2. Балабанова И.П. Счастливая этика. – М., 2017.
3. Басаргина А.А. Народоведение. 1 – 4 кл. : Кн. для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019.
4. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 2017.
5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.
6. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.
7. Дик Н.Ф. Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2014.
8. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. – Псков, 2017.
9. Ключева Н.К., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 2018.
10. Козлов Н. Философские сказки. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 2014.
11. Коротаева Е. Хочу, могу, умею. М.: КСП, 2017.
12. Кругляниц Т.Ф., Гаркушина Л.Е., Селивёрстова Н.А. Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 2014.
13. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. М., Педагогический поиск. 2014, № 3 – 6.
14. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
15. Прутченков А.С. Наедине с собой. – М. 2019.
16. Фольклор и дети: Сборник материалов / Сост. Д.Л. Кредлина. – М., 2014.
17. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.
18. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 2018.
19. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М., 2007.
- Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 2018.

02.06.2025 «День знакомств» 09.00 – линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – инструктаж по правилам поведения на территории школы и при выходе за территорию школы; игровая программа «Будем знакомы» 10.45-Перерыв 11.00 – 11.45 – спортивная тренировка по виду спорта, спортивной игре 11.45-12.00 – перерыв 12.00 – 12.45 - подвижные игры 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 - тренировка по виду спорта, спортивной игре 14.45 - 15.00 – линейка	03.06.2025 День лагеря» 09.00 – линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – Творческая личность (газеты, девиз) 10.45 - перерыв Один день с Первыми 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 - тренировка по виду спорта, спортивной игре 14.45 - 15.00 – линейка	04.06.2025 «День июня» 09:00 – линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.45 – 11.00 - перерыв 11.00 – 11.45 – тренировка по спортивной игре 11.45-12.00 – перерыв 12.00 – 12.45 Личное первенство по прохождению полосы препятствий 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 – тренировка по спортивной игре 14.45 - 15.00 – линейка	05.06.2025 «День танца» 09.00 – линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – <u>Музыкальный футбол</u> 11.45 – 12.00 Перерыв 12.00 – 12.45 <u>Просмотр фильма</u> Музыкальная программа – «Танцуй! Танцуй!», постановка сценки. 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 – <u>Просмотр фильма</u> Музыкальная программа – «Танцуй! Танцуй!», постановка сценки. 14.45 - 15.00 – линейка	06.06.2025 «День рекордов» 09.00 – линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – «Супер полоса препятствий» в ФОК 12.00 – 12.45 – «Спортивная программа «Я самый.., я самая..». 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 – тренировка по виду спорта (настольный теннис), спортивной игре 14.45 - 15.00 – линейка
09.06.2025 «Собираемся в поход» 09.00 – линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – 10.45 – просмотр фильма 10.45 – 11.00 перерыв 11.00 – 11.45 - спортивная игра	10.06.2025 «День путешествий» 06.00 – линейка 06.30 – завтрак 07.00 – 09.30 путешествие в с. Анциферово на поезде 09.30– 10.45 – турнир по	11.06.2025 «Самый активный» 09.00 – Линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – 10.45 – Подвижные игры 10.45 – 11.00 <u>Перерыв 11.00 - 11.45 – Викторина на антидопинговую</u>	14.06.2025 «День Новгорода» 09.00 – Линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак Поездка в Великий Новгород Морской музей, Музей спорта	

«Тропа Минотавра» 11.45 – 12.00 перерыв 12.00 – 12.45 – туристическая программа «Следопыт» 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 – туристическая программа «Следопыт» 14.45 - 15.00 – линейка	бадминтону 13.00 - перерыв 14.30 - обед 15.00 – линейка	<u>тематику «Скажи, как поступить правильно» Флеш-моб «Скажи допингу нет»</u> 11.45 – 12.00 Перерыв 12.00 – 12.45 – Супер интуиция!» 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 – Тренировка по спортивной игре гандбол 14.45 - 15.00 – линейка		
16.06.2025 «День рыцаря» 09.00 – линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – 10.45– история Рыцаря 10.45 – 11.00 – перерыв 11.00 – 11.45 – «Рыцарский турнир» 11.45 – 12.00 перерыв 12.00 – 12.45 - «Рыцарский турнир» 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 – тренировка по спортивной игре 14.45 - 15.00 – линейка	17.06.2025 «День Хвойной» 09.00 – линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – 10.15– Правила передвижения организованной велоколонной 10.15 –11.45 – передвижение в д. Остахново 12.00 – полоса препятствий в д.Остахново 13.30 – возвращение 14.30 - обед 15.00 - линейка	18.06.2025 «День в дороге» 09.00 – линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – 10.45– Правила поведения в общественном транспорте. 10.45 – 11.00 – перерыв 11.00 – 11.45 – обед 12.00 переход на автостанцию 12.30 – путешествие на СКСа авто в г. Боровичи 14.00 – боулинг соревнования 16.00- кинотеатр 18.00 – ужин 21.40 – СКС в п.Хвойная	19.06.2025 «День спорта» 09.00 – линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – Нормативы ГТО 12.00 – Парк ж/д. Спортивно- игровая программа 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 – Соревнование по настольному теннису и бадминтону 14.45 - 15.00 – линейка	20.06.2025 «День музыки» 09.00 – Линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – 10.45 – Конкурс: «Угадай мелодию!» 10.45 – 11.00 Перерыв 11.00 – 11.45 – Репетиция утренней зарядки с инвентарем, тренировка по спортивной игре 11.45 – 12.00 Перерыв 12.00 – 12.45 – кинопросмотр 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 – Соревнование по игре «Лапта», тренировка по

				спортивной игре 14.45 - 15.00 – линейка
23.06.2025 «День соревнований» 09.00 – Линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – 10.45 – «Футбольный снайпер» 10.45 – 11.00 Перерыв 11.00 - 11.45 – Соревнования в бросковых элементах игры Баскетбол, тренировка по спортивной игре 11.45 – 12.00 Перерыв 12.00 - 12.45 – Репетиция танца, тренировка по спортивной игре 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 – Тренировка по спортивной игре «Баскетбол» 14.45 - 15.00 – линейка	24.06.2025 «День команды» 09.00 – Линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – 10.45 – Репетиция к празднику закрытия лагеря 10.45 – 11.00 Перерыв 11.00 – 11.45 – Спортивное многоборье 11.45 – 12.00 Перерыв 12.00 – 12.45 Спортивное многоборье 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 – Викторины 14.45 - 15.00 – линейка	25.06.2025 «Солдатская канава» Мероприятия к Дню памяти и скорби 22 июня. 09.00 – Линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – 10.45 – туристическая программа 10.45 – 11.00 Перерыв 11.00 - 11.45 – туристическая программа 11.45 – 12.00 Перерыв 12.00 - 12.45 – 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 – спортивная игра 14.45 - 15.00 – линейка	26.06.2025 «День природы» 09.00 – Линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – 10.45 – туристическая программа «Край родной» 10.45 – 11.00 Перерыв 11.00 - 11.45 – Квест «Партизаны» «Музей» 11.45 – 12.00 Перерыв 12.00 - 12.45 – туристическая программа «Край родной» 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 14.45 – туристическая программа «Край родной» 14.45 - 15.00 – линейка	28.06.2025 «День закрытия» 09.00 – Линейка 09.10 – зарядка 09.30 – завтрак 10.00 – 10.45 – Подготовка к закрытию лагеря репетиция 10.45 – 11.00 Перерыв 11.00 – 11.45 – Выступления участников лагеря 11.45 – 12.00 Перерыв 12.00 – 12.45 Концерт 12.45 – 13.00 Перерыв 13.00 – 13.15 Инструктаж, подготовка к обеду 13.30 – 14.00 Обед 14.00 – 15.00 Закрытие смены. Вручение подарков лагеря

